

Formación DUAL en Chile

LA FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL se implementó mediante un convenio establecido entre los gobiernos de Chile y de la República Federal de Alemania, por un periodo de 10 años, entre los años 1992 y 2001. Se generaron experiencias pilotos de formación dual dentro del sistema escolar y se diseñó e implementó el currículo de la Formación Profesional Dual Chilena para diferentes especialidades tales como: Elaboración Industrial de Alimentos, Electricidad, Agrícola entre otras.

De acuerdo a las políticas educacionales y las orientaciones emanadas por el Ministerio de Educación, se aplicó los lineamientos generales para la formación profesional Dual, para el proceso de inducción, multiplicación, capacitación y evaluación.

Durante estos 20 años la Formación DUAL se ha consolidado mostrando logros significativos como:

- 229 Establecimientos Educacionales de la Educación Media Técnico Profesional se encuentran aplicando la Formación Profesional Dual en todo el país en el 2012. (62% Municipal, 26% Particular Subvencionado y 13% de Administración Delegada).
- 26.662** Alumnos y alumnas participan en la Formación Técnica y Profesional Dual al año 2012(55% Municipal, 24% Particular Subvencionado y 21% de Administración Delegada)
- 11.756** De los alumnos egresados se han titulado.
 - 80%** Realizaron Práctica Profesional en los lugares del proceso de aprendizaje.

La Formación Profesional DUAL en la Educación Media se apoya principalmente en la misma normativa de la Estrategia Curricular Tradicional:

- Decreto Supremo de Educación N° 220 / y sus modificaciones a través del Decreto N° 254 /2009, (Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos)
- Decreto Exento N° 27 / 2001 Planes y Programas de Estudios.
- Decreto Exento N° 83/2001 (Reglamenta Calificaciones y Promociones (Art.5º; 7º; 12ª)
- Decreto Exento N° 2516/ 2007 (Reglamenta la Titulación)
- Decreto Exento N° 313 / 1973. (Seguridad Escolar)

Cabe señalar que en los últimos seis años no ha habido por parte del Ministerio de Educación proyectos que la revitalicen, como cursos de perfeccionamiento a los profesores tutores y maestros guías; seminarios donde se socialicen la realización de proyectos regionales. Estas acciones contribuirían de alguna manera mejorar sustantivamente la implementación de esta estrategia curricular.

La principal ventaja de la formación dual es que los estudiantes tienen la posibilidad de aprender y poner en práctica en contextos laborales reales, los elementos fundamentales de una especialidad técnica, accediendo al manejo de habilidades específicas, actitudes laborales, así como también reconociendo aspectos de la cultura laboral y las relaciones existentes en los espacios de trabajo.

El modelo se sustenta en un principio de cooperación de mutuo beneficio entre las empresas y el sector formativo, con empresas dispuestas a ofrecer plazas de entrenamiento no solo por razones filantrópicas, sino que con la convicción de que a través de este sistema se aproximan y moldean a sus futuros trabajadores, reduciendo costos de contratación y aumentando la disponibilidad de capital humano específico a sus necesidades.

Existen varias condiciones para la implementación de la formación dual. Una de ellas remite a la exigencia de seguimiento y control que el establecimiento educacional debe hacer de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en los lugares de trabajo.

Bajo este modelo, las empresas insertan los aprendices en sus procesos productivos y los entrena de acuerdo a un “plan de aprendizaje”. El cumplimiento de este plan debe ser supervisado por los docentes del liceo a cargo de los estudiantes. Por cierto, la precariedad de recursos económicos y la escasa disponibilidad de profesionales idóneos constituyen factores limitantes para una adecuada implementación del modelo en cuestión.

Existen varias condiciones para la implementación de la formación dual. Una de ellas remite a la exigencia de seguimiento y control que el establecimiento educacional debe hacer de los procesos de aprendizaje de los estudiantes en los lugares de trabajo. Bajo este modelo, las empresas insertan los aprendices en sus procesos productivos y los entrena de acuerdo a un “plan de aprendizaje”. El cumplimiento de este plan debe ser supervisado por los docentes del liceo a cargo de los estudiantes. Por cierto, la precariedad de recursos económicos y la escasa disponibilidad de profesionales idóneos constituyen factores limitantes para una adecuada implementación del modelo en cuestión.

Otra condición tiene que ver con el perfil de las empresas donde es factible incorporar a los aprendices. Debido a las exigencias formales de capacitación y la rotación de alumnos, es necesario que la empresa sea de tamaño mediano o grande, que cuente con estándares de desarrollo productivo adecuado y disponga de recursos técnicos y humanos funcionales a este desafío. Por supuesto, esto significa costos para la empresa que debe destinar recursos humanos y maquinarias al aprendizaje de los alumnos. Estas condiciones reducen la disponibilidad de empresas dispuestas a recibir alumnos.

Una tercera condición es la preparación de “Maestros Guías” que desde las empresas apoyen la formación de los estudiantes. Ciertamente la función de Maestro Guía requiere conocimientos pedagógicos que faciliten el aprendizaje de los alumnos. Hoy en CAMCHAL existen varios programas de formación para Maestros Guías y Tutores de formación dual en Chile, que constituye un requerimiento imprescindible para el desempeño de una función clave en el desarrollo de las competencias de los jóvenes.

¿Es entonces la formación dual una alternativa que se debería considerar en el marco del fortalecimiento de la educación técnico-profesional chilena? Nosotros creemos que sí.

Particularmente porque la EMTP, heterogénea en su implementación curricular, requiere de diversas expresiones para atender a las también diversas proyecciones de los jóvenes que acceden a esta opción formativa en busca de un espacio que reconozca sus intereses y aspiraciones vocacionales. Los jóvenes que buscan acceder al mercado laboral inmediatamente después de concluir sus estudios secundarios, necesitan contar con una opción que los acerque de manera más directa y sistemática a sus futuros puestos de trabajo. Además, a través de la formación dual, los liceos EMTP pueden mantenerse actualizados en cuanto a programas formativos, tecnología e infraestructura.

Ver también

http://www.ted.com/talks/bunker_roy?language=es

https://www.youtube.com/watch?v=xO8YAQ_c1sM&feature=youtu.be

<https://vimeo.com/28425187>

https://www.ted.com/talks/kiran_bir_sethi_teaches_kids_to_take_charge

<https://www.youtube.com/watch?v=fWpzGf5YHxE&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=R2o9JKICAbQ&feature=youtu.be>